|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** | |
|  |  |  |
|  | Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"  Дата подписания: 29.05.2015  Дата публикации: 08.06.2015 00:00  1. Утвердить прилагаемую Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия).  2. Минобрнауки России:  с участием заинтересованных федеральных органов исполнительной власти в 6-месячный срок разработать план мероприятий по реализации Стратегии и внести его в Правительство Российской Федерации;  совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти обеспечить реализацию Стратегии.  **Председатель Правительства Российской Федерации Д. Медведев**  **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**  **I. Общие положения**  Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.  Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.  Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.  Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.  Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.  Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.  **II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии**  Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.  Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.  Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:  создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;  обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;  повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;  создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;  формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;  создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;  повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;  обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.  Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:  создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;  формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;  поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;  поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;  формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;  обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;  формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;  развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.  **III. Основные направления развития воспитания**  1. Развитие социальных институтов воспитания  Поддержка семейного воспитания включает:  содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;  повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;  содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;  популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;  возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;  создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;  расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;  поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;  создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.  Развитие воспитания в системе образования предполагает:  обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;  полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;  содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;  развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;  использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;  совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;  развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;  создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;  знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.  Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:  создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;  информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;  содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;  воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;  обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.  Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:  улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;  поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;  поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;  привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;  расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.  2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций  Гражданское воспитание включает:  создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  развитие культуры межнационального общения;  формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;  воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;  развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.  Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:  создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;  формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;  повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.  Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:  развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;  содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  Приобщение детей к культурному наследию предполагает:  эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;  создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;  развитие музейной и театральной педагогики;  поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;  создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;  повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;  создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.  Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:  содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.  Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:  формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;  развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;  предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;  использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;  содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:  воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.  Экологическое воспитание включает:  развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  **IV. Механизмы реализации Стратегии**  В целях реализации Стратегии применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.  Правовые механизмы включают:  развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы реализации Стратегии;  совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;  развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;  нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией.  Организационно-управленческими механизмами являются:  совершенствование в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;  консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;  эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;  укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;  системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;  формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации;  организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии.  Кадровые механизмы включают:  повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;  развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта, культуры;  модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;  подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии.  Научно-методические механизмы предусматривают:  формирование системы организации научных исследований в области воспитания и социализации детей, процессов становления и развития российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры;  изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;  проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет в развитии личности ребенка;  проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей.  Финансово-экономические механизмы включают:  создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;  обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;  создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников.  Информационные механизмы предполагают:  использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегии;  организацию информационной поддержки продвижения положений и реализации Стратегии с привлечением общероссийских и региональных средств массовой информации.  **V. Ожидаемые результаты**  Реализация Стратегии обеспечит:  укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;  повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;  создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;  развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;  повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;  повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;  укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;  доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;  создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;  утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;  снижение уровня негативных социальных явлений;  развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;  повышение качества научных исследований в области воспитания детей;  повышение уровня информационной безопасности детей;  снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;  формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации.  Материал опубликован по адресу: http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html | |